

中学1年生にこの方法で授業をしたらどうなる？ 他に方法はないか

実験を通じて“おもしろい”“すごい”といった感覚が身にしみて、  
理科の原理について学ぶという内発的な動機づけが  
あり期待できる。

<p>自分で思いついたこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>髪のコリや爪の重さを測りたい。</li> </ul>	<p>他の人の意見でそうだと思ったこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>お湯を蒸発させて目盛りの減少を調べる。</li> <li>ドライアイス、炭酸水、泡</li> <li>葉の呼吸量、油</li> <li>水溶液、USB、電池</li> <li>生物の魂、自分燃やす</li> </ul>
---	--

<p>自分で思いついたこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 熱湯の土器</li> <li>- 水溶液の種類によって違うのか？</li> <li>- 質量保存の法則の正しさを知る。</li> <li>- 葉の蒸散を調べる</li> </ul>	<p>他の人の意見でそうだと思ったこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 雲の重さを測る</li> <li>- 自分がめたらどうなるか (USB)</li> <li>- データの重さはかわるのか</li> <li>- 使用中の電池のおもいの変化</li> </ul>	<p>先生の話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中学生に聞くとシャーペンが髪のコリを測りたいと言う</li> <li>B理の学生は酸化しやすい物質</li> <li>- 蒸気圧が高いと蒸発しやすい</li> </ul>
---	---	--

<p>自分で思いついたこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>温度に依り変化する速度が変わる</li> <li>1本の水分蒸散量 → 不感蒸散</li> </ul>	<p>他の人の意見でそうだと思ったこと</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 空気のコリ</li> <li>・ 氷</li> <li>・ ドライアイス</li> <li>・ 葉の蒸散</li> <li>・ USB</li> <li>・ 電池</li> <li>・ 乾燥剤</li> <li>・ 魂</li> <li>・ 炭酸水</li> </ul>	<p>先生の話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中学生髪のコリを測る針</li> <li>B理: 酸化しやすい物質、火照えさうさく、水の上、油の上</li> <li>エタノール、蒸気圧(高い程速く蒸発、80℃のお湯)</li> </ul>
--	--	--